



Onderwijs Opvang Emmen

De Vlonder

Openbare Basisschool De Vlonder

Schoolgids 2026-2027



De informatie in dit document vind je ook op scholenopdekaart.nl

Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Sponsoring, Privacy, Cameratoezicht en NCO

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Beste ouder(s), verzorger(s) en belangstellenden,

Onderwijs en opvang is een belangrijke en vormende periode in het leven van een kind. Een basisschool/(l)KC kiest u dan ook met zorg. Scholen en (integraal) kindcentra verschillen in manier van werken, sfeer en in wat kinderen er leren. Deze gids geeft u een eerste indruk en informatie van onze organisatie. Voor een complete indruk nodigen wij u graag uit om te komen kijken.

In eerste instantie begeleiden we kinderen in de leeftijd van 2,5 tot 13 jaar in de volle breedte van hun ontwikkeling. Vroeg- en voorschoolse educatie, onderwijs en buitenschoolse opvang versterken elkaar en gaan samen. Eén organisatie waarin leerkrachten en pedagogisch medewerkers samenwerken binnen één pedagogische en educatieve doorgaande leerlijn voor kinderen. Onze onderwijstijden zijn van 8:30 uur tot 14:00 uur. Ontspanning, ontwikkeling en opvoeding is ook mogelijk van 7:00 uur tot 18:30 uur.

Onze missie is een veilige en inspirerende omgeving creëren waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen door het volgen van goed onderwijs en/of opvang. Wij willen kwalitatief hoogwaardig, toekomstgericht en eigentijds onderwijs en opvang aanbieden. Uw betrokkenheid is voor de kinderen en het team van groot belang. We streven naar een goede samenwerking in een open sfeer. Wij hechten veel waarde aan persoonlijk contact, waarbij u welkom bent met vragen en opmerkingen. U kunt hiervoor terecht bij de desbetreffende leerkracht of bij de directie.

Met vriendelijke groet,

Team De Vlonder

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

Openbare Basisschool De Vlonder
Giervalk 20
7827HX Emmen

☎ 0591678111
🌐 <http://www.obs-vlonder.nl>
✉ obs-vlonder@ooe.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Meriam Koerts	m.koerts@ooe.nl

Schoolbestuur

Stichting OOE Onderwijs

Samenwerkingsverband

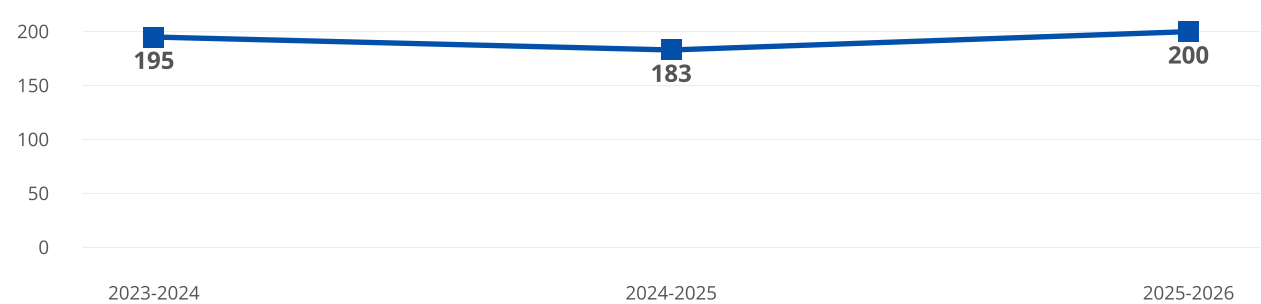
Onze school is aangesloten bij Stichting
samenwerkingsverband 22-02

Aantal leerlingen

 2025-2026
200

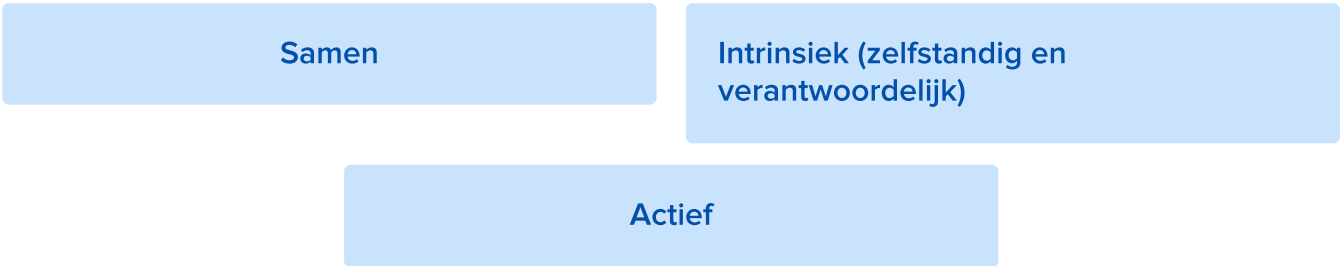
Obs De Vlonder staat in Emmen, in de wijk de Rietlanden en is gebouwd in de jaren '80 en '90 van de 20e eeuw. Er staan ruim 4000 woningen met daartussen veel meren, sloten en andere wateren. De wijk is nog steeds volop in beweging en er is een constante toestroom van jonge gezinnen met kinderen. De leerlingen op de Vlonder komen grotendeels uit de wijk, of aanliggende wijken zoals Parc Sandur, Zuidbarge en Bargeres. Het leerlingenaantal is circa 200 leerlingen bij aanvang schooljaar. Deze leerlingen zijn verdeeld over 9 groepen met een gemiddelde groepsgrootte van 25 leerlingen per groep. Naast onderwijs wordt er ook voorschool en opvang geboden. De voorschool bestaat circa uit 15 leerlingen die aanwezig zijn op de maandag, woensdag en donderdag. Buitenschoolse opvang is mogelijk van maandag t/m vrijdag.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school



Missie en visie

Missie

Een veilige en inspirerende omgeving creëren waar kinderen zich optimaal kunnen ontwikkelen door het volgen van goed onderwijs en/of opvang.

Obs De Vlonder streeft naar een stimulerende leeromgeving waarin ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze missie is goed onderwijs en goede kinderopvang vanuit een doorgaande lijn. Wij willen kwalitatief hoogwaardig, toekomstgericht en eigentijds onderwijs en opvang aanbieden. Dit geven wij vorm en inhoud vanuit onze identiteit; open, samen en gelijkwaardig. We willen onze kinderen kansen geven hun talenten te ontplooien en hun vaardigheden te ontwikkelen. Onderwijs en opvang zijn immers de start van een leven lang leren! Daarbij ligt onze prioriteit op de basisvaardigheden maar hebben we ook aandacht voor mediawijsheid, brede ontwikkeling en het ontwikkelen van levensvaardigheden zoals doorzettingsvermogen, reflecteren en kritisch denken.

Visie - Samen, intrinsiek en actief leren

Kinderen hebben van nature de drang om te ontdekken hoe de wereld in elkaar steekt en zich te ontwikkelen tot zelfstandige individuen. Wanneer kinderen de Vlonder verlaten, zijn ze nieuwsgierig naar de wereld om hen heen en zijn ze in staat om met de verworven kennis en vaardigheden zijn of haar wereld verder te ontdekken.

Het bieden van emotionele veiligheid is voor ons de basis om te komen tot leren en het ontwikkelen van de persoonlijke en sociale competenties. Door het creëren van een leeromgeving waarbij samenwerken, intrinsieke motivatie, eigenaarschap en bewegen een belangrijke rol spelen, leren wij onze kinderen hun behoeftes en vaardigheden te ontdekken en te ontwikkelen en zich waarden en normen eigen te maken. Daarbij maken wij gebruik van verschillende instructie- en leerbehoeftes en hebben wij oog voor interesses en talenten van kinderen.

Samen

Een veilige en inspirerende omgeving maak je door samen te leren, spelen, te vieren en er voor elkaar te zijn. Van daaruit groeit vertrouwen en maakt dat er een vertrouwensband ontstaat tussen kind, ouder, onderwijs en/of opvang. Ouders worden gezien als een belangrijke partner in het leer- en ontwikkelproces van het kind. Ouders, leerkrachten en pedagogisch medewerkers moeten samenwerken om een zo positief mogelijk speel- en leeromgeving te creëren ten behoeve van het kind.

Intrinsiek

Ieder kind is van nature nieuwsgierig naar de wereld om zich heen. Op de Vlonder krijgen ze de ruimte om zelf te ontdekken, zelfstandigheid te ontwikkelen en verantwoordelijkheid te dragen. Kinderen worden mede-eigenaar van hun leerproces en krijgen verantwoordelijkheid om keuzes te maken die ten goede komen aan zijn of haar ontwikkeling. Het geven van verantwoordelijkheid en het aanpassen van de stof aan het niveau van het kind vergroot motivatie, rendement en de leeropbrengst.

Actief

We proberen letterlijk en figuurlijk mee te bewegen met de wereld om ons heen. We creëren bewustzijn rondom duurzaamheid en mediawijsheid en proberen kinderen vaardigheden bij te brengen die de (toekomstige) maatschappij van ze vraagt. Onderdelen als organiseren, reflecteren, doorzettingsvermogen en kritisch kunnen omgaan met informatie achten wij van groot belang. Daarnaast is er binnen ons aanbod ruimte om te bewegen, te sporten en handelend te leren.

Identiteit

Open, samen en gelijkwaardig: daar staan wij voor. Onze scholen zijn voor iedereen toegankelijk. Alle kinderen zijn welkom bij ons, evenals alle ouders/verzorgers en leerkrachten. Ongeacht levensbeschouwing, sekse, nationaliteit of sociale achtergrond. Niet apart, maar samen. Iedereen is gelijkwaardig!

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd
- **Combinatiegroepen:** samenvoegen van twee of meer leerjaren tot een groep, bijvoorbeeld groep 3/4
- **Groepsdoorbrekende niveaugroepen:** leerlingen met verschillende leeftijden zijn op niveau gegroepeerd voor bepaalde instructie of activiteiten

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

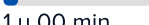
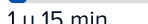
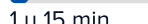
Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Taal/spelling	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Rekenen	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Ontwikkelingsmateriaal	 7 u 30 min	 7 u 30 min
Engels	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Lichamelijke opvoeding	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Wereldoriëntatie	 0 u 45 min	 0 u 45 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Overige werkuren	 0 u 45 min	 0 u 45 min

- Bij de groepen 1 en 2 is ook taal- en rekentijd ondergebracht bij expressie/ werken en wereldoriëntatie.
- Onder wereldoriëntatie vallen de vakken; burgerschap, gezond gedrag, natuur, techniek, biologie, aardrijkskunde en geschiedenis.
- Onder kunstzinnige vorming en creatieve vorming vallen: muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal	 0 u 15 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Wereldoriëntatie	 1 u 25 min	 2 u 05 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 45 min	 3 u 45 min
Rekenen/wiskunde	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 5 u 00 min	 5 u 25 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 4 u 35 min	 4 u 35 min
Lezen	 7 u 05 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min	 6 u 15 min
pauze (speelkwartier)	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min	 1 u 15 min
Sociale vaardigheden	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Schrijven	 1 u 30 min	 1 u 00 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 15 min	 0 u 15 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 25 min	 0 u 25 min

- Onder wereldoriëntatie vallen de vakken; levensbeschouwing, burgerschap, gezond gedrag, natuur, techniek, biologie, aardrijkskunde en geschiedenis.
- Onder kunstzinnige vorming en creatieve vorming vallen: muziek, tekenen, handvaardigheid, drama en dans.
- Vanaf groep 3 hebben de leerlingen elke ochtend een kwartier speel pauze.
- In iedere groep wordt er tijdens de ochtendpauze (15 min.) aandacht besteed aan lezen, taal of wereldoriëntatie.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal
- Technieklokaal
- Kinderopvang
- Voorschool
- Logopedie
- Schrijftherapie



2.2 Het team

Vakleerkrachten

Er zijn geen vakleerkrachten aanwezig op deze school.

Verlof personeel

Wanneer de leerkracht afwezig is, wordt deze vervangen door een andere bevoegde (inval)leerkracht. De inzet van invallers wordt bovenschools geregeld. Bij de vervanging wordt zoveel mogelijk gebruik gemaakt van dezelfde personen. Dit is echter niet altijd mogelijk. Mocht er geen invaller beschikbaar zijn, dan zoekt de school naar andere opvangmogelijkheden op school. Voor deze situaties heeft het bestuur het protocol 'vervanging bij ziekte' vastgesteld. Dit protocol ligt ter inzage op school bij de locatiedirecteur.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. De school organiseert het aanbod voor het jonge kind zelf.

Sinds januari 2024 heeft Onderwijs en Opvang Emmen (OOE) een aantal voorschool/peuteropvang locaties overgenomen. Daarnaast werken we ook nauw samen met andere kinderopvangaanbieders in onze scholen die voorschool en buitenschoolse opvang aanbieden.

Een voorschool/peuteropvang heeft veel voordelen voor kinderen. Het helpt bij de ontwikkeling, verbetert sociale vaardigheden, biedt een georganiseerde leeromgeving en bereidt ze voor op school. Hierdoor krijgen ze meer zelfvertrouwen. Het is belangrijk om vroeg te investeren in de educatie van kinderen, omdat dit een sterke basis legt voor hun verdere ontwikkeling.

Op de voorscholen/peuteropvang gebruiken we de methode Uk en Puk. Dit is een leerzaam en speels programma dat speciaal is gemaakt voor kinderen van 0 tot 6 jaar. Ook is Uk en Puk geschikt voor kinderen met een Vroeg- en voorschoolse (VVE) indicatie. Het helpt bij taal, motoriek en sociale vaardigheden. De thema's van Uk en Puk zijn gericht op de ontwikkeling van de jonge kinderen. We werken met onderwerpen als familie, vrienden, seizoenen, feesten, dieren, verkeer, eten en drinken en nog veel meer. Door de verschillende thema's worden kinderen gestimuleerd om de wereld om hen heen te ontdekken en te begrijpen. Dit doen ze 16 uur per week, samen met hun groepsgenootjes. Alle peuteropvanglocaties van OOE zijn VVE-locaties. Onze pedagogisch medewerkers zijn hier speciaal voor opgeleid.

Doordat de voorschool/peuteropvang én de buitenschoolse opvang nu samen met onderwijs OOE vormen, kunnen we zorgen voor een soepele overgang tussen opvang en school. Daarom werken we ook nauw samen. We kunnen kinderen vanaf de peuterleeftijd tot aan het verlaten van de basisschool volgen. Dit begint al met het herkennen van de thema's in groep 1, die aansluiten op wat de peuter gewend is bij de voorschool/peuteropvang.

Als de peuter bijna 4 jaar wordt, kan die al een paar keer meedraaien in groep 1. We streven ernaar verschillende activiteiten gezamenlijk met de school te doen, zoals de paasviering en kerst en ook het buitenspelen. De pedagogisch medewerker heeft een gesprek met de leerkracht van groep 1 over de peuter, voordat deze overgaat naar groep 1. Dit zorgt ervoor dat het kind zich veilig en vertrouwd voelt.

Op De Vlinder geloven we dat bij de ontwikkeling van jonge kinderen spel centraal staat. Wij geloven dat kinderen het beste leren in een veilige, rijke en betekenisvolle omgeving waarin zij kunnen ontdekken, onderzoeken en samen leren. Vanuit aantrekkelijke thema's bieden wij een doelgericht aanbod dat aansluit bij de beleavingswereld, ontwikkelbehoeften en talenten van ieder kind. De leerkracht begeleidt, stimuleert en daagt uit, zodat kinderen met vertrouwen, plezier en eigenaarschap kunnen groeien. Samen met ouders volgen we de ontwikkeling van ieder kind en leggen we een stevige basis voor een leven lang leren.

Voor de bso geldt dat ieder kind buiten schooltijd de gelegenheid krijgt om zich te ontspannen, vriendschappen te sluiten, activiteiten te doen en zich verder te ontwikkelen in contact met andere kinderen. We betrekken de kinderen zoveel mogelijk bij het kiezen en voorbereiden van de activiteiten op de bso.

We willen graag dat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Daarom evalueren we regelmatig en passen we ons aan de behoeften van elk kind aan. De locatiedirecteur van school en de locatiemanager van de opvang voeren met regelmaat gesprekken over de voortgang van de opvang op de scholen.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Ons schoolplan is een zogenaamd 'levend' schoolplan. Het schoolplan, bestemd voor bestuur, team en ouders, geeft duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs op onze school en hoe we dat dagelijks vormgeven. Het algemene gedeelte van het schoolplan is tot stand gekomen onder leiding van de clusterdirectie, onder aansturing van de algemeen directeur, van Openbaar Onderwijs Emmen. Hierdoor is er aansluiting bij het bovenschools kwaliteitsplan. Onze school heeft, onder leiding van de locatiedirecteur, de schoolse zaken ingevoegd, waarbij het gaat om het onderwijs op onze school. Deze doelen komen uit verschillende monitoringsystemen zoals Kwintoo, inspectierapporten, auditrapporten, opbrengstenanalyses, SCOL, vragenlijsten en observaties.

Hieronder volgt een opsomming van onze belangrijkste ambities voor de komende jaren. Voor een meer uitgebreide en SMART geformuleerde uitwerking verwijzen wij naar ons schoolplan."

1. Cyclisch werken en afstemmen op leerlingen

We werken vanuit een duidelijk onderwijsplan en stemmen ons onderwijs voortdurend af op de ontwikkeling van onze leerlingen. Zo zorgen we samen voor een consistente en herkenbare aanpak.

2. Actief leren en een gezonde leefstijl

We stimuleren actief leren door beweging, aandacht voor gezonde voeding en activiteiten rondom natuur en duurzaamheid. Dit draagt bij aan een gezonde en bewuste leefstijl van onze leerlingen.

3. Eigenaarschap en persoonlijk leiderschap

We vinden het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun leerproces. Ze leren doelen stellen, verantwoordelijkheid nemen en krijgen een stem in wat er op school gebeurt.

4. Samen bouwen aan een integraal kindcentrum (IKC)

We werken samen met kinderopvang en buitenschoolse opvang aan een doorlopende lijn van 2,5 tot 12 jaar. Zo sluiten opvang en onderwijs steeds beter op elkaar aan.

5. Onderwijs dat met de tijd meegaat

We vernieuwen ons aanbod, zoals Engels en digitale vaardigheden, en onderzoeken regelmatig of ons lesmateriaal goed aansluit op de leerlingen van nu en morgen.

Hoe bereiken we deze doelen?

We maken gebruik van een 'levend schoolplan'. Dat wil zeggen dat we gedurende het jaar het schoolplan bijwerken en aanvullen. Zo houden we zicht op de gestelde doelen en worden de doelen ook levend gehouden. De doelen zijn opgenomen in een jaarvergaderplanning. Volgens een vaste structuur werken wij cyclisch (Plan-Do-Check-Act) aan verbeteringen in de school. Het hele jaar komen de doelen terug in teamvergaderingen zodat alle medewerkers betrokken zijn bij de uitvoering. Halverwege het jaar is er een tussenevaluatie en bespreken we de stand van zaken en wordt er gekeken of we doelen moeten bijstellen. Doelen die afgerond zijn worden uit het levend schoolplan gehaald en in het document 'Verantwoording en dialoog' geplaatst. Dit document bestaat uit een inhoudelijke verantwoording over de opgestelde ontwikkeldoelen.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

Op obs De Vlonder werken we volgens de brede basisondersteuning zoals door het SWV vastgesteld. Hoe de basisondersteuning wordt vormgegeven staat beschreven op de website van het samenwerkingsverband: <https://swv2202.nl>

Alle scholen in Nederland zijn aangesloten bij een regionaal samenwerkingsverband (SWV) voor het bieden van passend onderwijs. Bij een SWV PO zijn zowel reguliere basisscholen als scholen voor speciaal (basis)onderwijs aangesloten. Alle reguliere basisscholen binnen het SWV moeten een afgesproken niveau van basisondersteuning bieden aan de leerlingen. Voor sommige leerlingen is de basisondersteuning niet toereikend. Zij komen in aanmerking voor extra ondersteuning. Deze ondersteuning kan geboden worden binnen het reguliere onderwijs, het speciaal (basis)onderwijs of in de vorm van bovenschoolse voorzieningen binnen het SWV.

In het document van de basisondersteuning van SWV 22-02 PO wordt de brede basisondersteuning omschreven. Hier beschrijven we de basisondersteuning, verkort, die wij op school bieden: De uitgangspunten, de doorgaande lijn, de omschrijving van de basisondersteuning met betrekking tot zeven gebieden, de grenzen, het ondersteuningsaanbod ter bevordering van de ontwikkeling van alle leerlingen en de extra ondersteuning die wij op obs de Vlonder bieden.

De uitgangspunten:

- Iedere basisschool binnen het SWV heeft de overtuiging en inzet dat alle kinderen kunnen leren en ontwikkelen in een inclusieve setting, dichtbij huis, volwaardig en gelijkwaardig. Sommige kinderen hebben daarbij meer ondersteuning nodig. In het onderwijsaanbod wordt rekening gehouden met deze verschillende behoeften.
- Handelingsgericht werken (HGW) is het uitgangspunt, waarbij wordt uitgegaan dat het aanbod en didactisch handelen wordt afgestemd op wat de leerling nodig heeft. Via een doelgerichte, cyclische en systematische werkwijze breidt de leerkracht succeservaringen verder uit. De specifieke toepassing van HGW kan per schoolbestuur anders zijn.
- Leerkrachten zoeken de oorzaak van het succes of falen van leerlingen binnen hun eigen handelen (interne attributie). Het falen van interventies wordt niet aan de leerling toegeschreven.
- Er wordt uitgegaan van het sociaal model. Hierbij ligt de nadruk op het aanpakken van de omgevingsfactoren die bijdragen aan de exclusie van mensen met een beperking. De context wordt gezien als veranderbaar en beïnvloedbaar. De mogelijkheid tot verandering ligt dan ook in de aanpassing van de pedagogische en didactische context, waardoor zoveel mogelijk leerlingen er optimaal van kunnen profiteren.
- Onderwijskwaliteit wordt van binnenuit versterkt door positief, consequent en voorspelbaar teamgedrag. Bij het verdiepen en verbreden van kennis en vaardigheden worden alle lagen van de organisatie betrokken, waarbij samenwerking in een professionele kwaliteitscultuur standaard is. Niet alleen de leerkracht doet ertoe, maar het gehele team.

Doorgaande lijn (voorschool-PO-VO):

Om de continuïteit in de ontwikkeling van kinderen te waarborgen is afstemming en samenwerking tussen voorschool, basisonderwijs en voortgezet onderwijs van belang.

Basisafspraken:

- Elke school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling na aanmelding.
- Binnen 6 weken, met maximale uitloop tot 10 weken, na aanmelding arrangeert de school, in samenspraak met ouders, een passend aanbod voor de leerling.
- Elke leerkracht draagt zorg voor een goede overdracht naar de leerkracht van het volgende leerjaar.
- Elke school draagt zorg voor het in kaart brengen van de onderwijsbehoeften van de leerling voor de overdracht bij doorstroom naar een andere school. Ouders en leerling worden betrokken bij de beschrijving van de onderwijsbehoeften en de overstap. De mening van de ouders en leerling doet ertoe.
- Elke school werkt nauw samen met andere scholen in de wijk of gemeente. Mogelijkheden tot overplaatsing van leerlingen naar een andere reguliere basisschool, of (een) dagdeel/dagdelen onderwijs volgen op een andere school, indien het aanbod op de school in de buurt passender is, worden onderzocht. Ook hierbij worden ouders en leerling nauw betrokken.
- Elke school benut expertise uit het speciaal (basis) onderwijs. Dit kan onder andere zijn om te sparren of voor observatie wanneer nodig.

Basisondersteuning

Alle reguliere basisscholen binnen ons samenwerkingsverband bieden minimaal dezelfde basisondersteuning. Hieronder vallen ook preventieve en (licht) curatieve interventies die scholen inzetten als de basiskwaliteit niet toereikend is. Deze interventies vloeien voort uit de basiskwaliteit.

De basisondersteuning wordt omschreven met betrekking tot zeven gebieden:

1. Ondersteuning ter bevordering van de lees- en spellingsontwikkeling volgens het Protocol Leesproblemen en Dyslexie.
2. Ondersteuning ter bevordering van de rekenontwikkeling volgens het protocol Ernstige Reken-Wiskundeproblemen en Dyscalculie.
3. Ondersteuning ter bevordering van de (hoog)begaafde cognitieve en metacognitieve ontwikkeling.
4. Ondersteuning ter bevordering van de moeilijk lerende cognitieve ontwikkeling
5. Ondersteuning ter bevordering van de sociaal-emotionele ontwikkeling en “leren leren”.
6. Ondersteuning ter bevordering van de spraak- taalontwikkeling.
7. Ondersteuning ter bevordering van de fysieke ontwikkeling, zelfredzaamheid en belastbaarheid.

Grenzen

Er zijn grenzen aan wat mogelijk is voor het bieden van ondersteuning.

In het algemeen geldt: het is belangrijk dat een leerling leerbaar is en in een groep kan functioneren. Als een leerling alleen tot leren komt met één op één begeleiding, is dit niet structureel te realiseren. Ook moeten het welzijn en de veiligheid van de leerling zelf, de groepsgenoten en de leerkracht geborgd zijn.

De school geeft altijd duidelijk aan waar de grenzen liggen en hoe de afweging wordt gemaakt.

Ondersteuningsstructuur

Een goede ondersteuningsstructuur op school zorgt ervoor dat ondersteuningsvragen van leerlingen tijdig gesignaleerd worden en dat er vanuit die signalering zo snel mogelijk passende ondersteuning wordt geboden. Dat vraagt om een handelingsgerichte basishouding in het team en om pedagogisch partnerschap met ouders en belangrijke ketenpartners als de jeugdhulpverlening, jeugdgezondheidszorg en het speciaal (basis)onderwijs.

Extra ondersteuning

Op obs de Vlinder bieden we nog als extra ondersteuning:

- structurele (individuele) ondersteuning m.b.t. de leerontwikkeling
- structurele (individuele) ondersteuning m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling
- structurele (individuele) ondersteuning m.b.t. comorbiditeit
- structurele (individuele) ondersteuning m.b.t. NT2

Op onze school zijn onderwijsassistenten werkzaam die het voor de leerkracht mogelijk maken deze ondersteuning te bieden of deze zelf bieden, afhankelijk van de ondersteuningsbehoefte van de leerling(en).

Ook kan de school gebruik maken van de specialisten van het expertteam van OOE. Het expertteam beschikt over de volgende specialisten:

- onderwijsadviseurs (iedere school heeft een eigen onderwijsadviseur)
- orthopedagogen
- psycholoog
- gedragsspecialist
- specialisten/trainers traumasensitief onderwijs
- NT2-coördinatoren

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Taalspecialist
- Logopedist

Voor de gebieden taal en rekenen zijn er teamleden met coördinerende taken en verdiepende kennis omtrent de vakgebieden. Deze teamleden hebben ambulante tijd voor het maken van beleid en begeleiden van individuele leerlingen,

kleine groepjes of collega's.

De specialist meer- en hoogbegaafdheid is één dag in de week vrij geroosterd om leerlingen te begeleiden tijdens 'levelwerk'. Wij willen al onze leerlingen een plek bieden waar ze zich thuis voelen, lekker in hun vel zitten, naar hun mogelijkheden presteren en een aanbod krijgen waarmee ze uitgedaagd worden, leren leren en leren denken.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Externen

Onze intern begeleider is geschoold in de methodiek van onze de sociaal - emotionele methode 'Kwink' en fungeert als coördinator. Daarnaast betrekken wij specialisten in ons onderwijsaanbod ter aanvulling van ons aanbod bijv. weerbaarheidstrainers.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Alle leerkrachten beschikken over de vaardigheden omtrent deze thema's en is de intern begeleider extra geschoold in deze onderwerpen.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Ergotherapeut
- Logopedist

Eenmaal per week is er een kinderoefentherapeut en een logopedist op school om leerlingen te begeleiden.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Onze intern begeleider is wel geschoold omtrent het thema medisch handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

We streven ernaar om zoveel mogelijk expertise binnen onze eigen organisatie op te leiden om sneller en effectiever te kunnen inspelen op veranderingen. Op deze manier hopen wij een zo passend mogelijk aanbod te realiseren voor alle leerlingen.

Inbreng en invloed van leerlingen

Beschrijving van hoe het algemene hoorrecht op onze school geregeld is

Op onze school hebben we het algemene hoorrecht vormgegeven via een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit vertegenwoordigers van verschillende leerjaren en klassen. De leden van de leerlingenraad worden gekozen door middel van verkiezingen, waarin alle leerlingen stemrecht hebben.

De verkiezingen worden jaarlijks georganiseerd. Iedere leerling (groep 5 t/m 8) kan zich kandidaat stellen, waarna campagne wordt gevoerd. Vervolgens brengen de leerlingen hun stem uit om zo hun vertegenwoordigers te kiezen.

De leerlingenraad komt regelmatig bijeen om onderwerpen te bespreken die belangrijk zijn voor de leerlingen, zoals:

- de sfeer op school,
- regels en afspraken,
- activiteiten en evenementen,
- ideeën voor verbeteringen.

Tijdens deze bijeenkomsten kunnen de leerlingenraadleden suggesties, vragen en opmerkingen inbrengen namens hun klasgenoten. Ook wordt er contact onderhouden met de schoolleiding, zodat er een directe lijn is tussen de leerlingen en het management van de school. Op deze manier krijgen alle leerlingen de kans om gehoord te worden en invloed uit te oefenen op beslissingen die hen aangaan.

Daarnaast is er in MijnRapportfolio ruimte voor iedere leerling om persoonlijke leerdoelen te formuleren. Leerlingen kunnen hierin opschrijven wat zij belangrijk vinden om te leren of te ontwikkelen. Deze persoonlijke doelen worden regelmatig besproken met de mentor of coach, zodat er aandacht is voor de individuele wensen, behoeften en ambities van elke leerling.

Binnen blink en de ateliers is er altijd ruimte voor intrinsieke motivatie. Leerlingen kunnen aangeven: *Waar wil ik als leerling meer van weten?* Op deze manier wordt hun nieuwsgierigheid gestimuleerd en krijgen zij de gelegenheid zelf richting te geven aan hun ontwikkeling en interesses.

Dit schooljaar zijn we gestart met het voeren van driehoeksgesprekken. Tijdens de reguliere contactmomenten met ouders worden ook vanaf groep 5 de leerlingen uitgenodigd om aan te sluiten bij dit gesprek.

Hierdoor hebben ze meer eigenaarschap en zelfregulatie, hebben we een betere ouder- schoolrelatie en groeien kinderen in hun metacognitie. Kinderen leren hierdoor meer over hun denk- en leerproces.

Bovendien worden er regelmatig kindgesprekken gevoerd, waarin leerlingen samen met hun leerkracht of mentor bespreken hoe het met hen gaat, wat zij nodig hebben en waar zij aan willen werken. Zowel de driehoeksgesprekken als de kindgesprekken zijn nog in ontwikkeling, maar draagt nu al bij aan het serieus nemen van de stem van elke leerling.

Extra informatie

Heeft een kind naast de basisondersteuning extra ondersteuning nodig dan stelt de school, in overleg met ouders en de adviseur onderwijs, een ontwikkelingsperspectief (OPP) op.

Voor verdere informatie over de aanvullende mogelijkheden verwijzen we u naar de ondersteuningsstructuur van OOE:

<https://www.oee.nl/documenten/#onderwijs>

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Anti-pestprogramma

Een veilige omgeving is van groot belang voor kinderen om zich goed te ontwikkelen en te kunnen leren. Een veilige omgeving houdt in dat er een prettige sfeer is. Een omgeving dat erop gericht is om incidenten te voorkomen, incidenten zoals; ongepast (pest)gedrag, intimidatie, diefstal, agressie en geweld. Door op tijd te signaleren en hier gericht tegen op te treden, waarborgen we deze veilige omgeving. Hiervoor hebben alle scholen van Openbaar Onderwijs Emmen een veiligheidsplan. Het veiligheidsplan ligt ter inzage bij de locatiedirecteur.

Pestprotocol

Het pestprotocol is onderdeel van het veiligheidsplan en staat op de website van de school. Wanneer er pestgedrag gesignaleerd wordt (door gepeste leerling zelf, ouders, andere leerling of leraar), dan zal de leraar de partijen bij elkaar brengen voor een verhelderingsgesprek. Er zal geprobeerd worden de pesterijen op te lossen en er worden (nieuwe) afspraken gemaakt. Bij herhaaldelijk pestgedrag neemt de leraar duidelijk stelling en houdt een bestraffend gesprek met de leerling die pest. Bij pestgedrag worden de ouders (van pester en gepeste) op de hoogte gebracht van het pestgedrag. Leraren en ouders proberen in goed overleg samen te werken aan een bevredigende oplossing. Op school is een pestcoördinator aanwezig (Evelien Kuipers - IB-er). Voor een volledig stappenoverzicht verwijzen wij u naar ons pestprotocol en omgangsvormen obs De Vlinder.

Omgangsvormen

Het onderdeel omgangsvormen gaat over de regels in en rond school. Deze regels hangen zichtbaar op de plek waar ze gelden en zijn opgesteld in samenspraak met de leerlingenraad. Ze hebben een positieve insteek en worden elk jaar in het begin van het jaar besproken. Samenvattend hebben we vier kernwoorden voor onze schoolregels: Voorspelbaarheid en Veiligheid – Respect – Verantwoordelijkheid

Klassenregels

Deze regels worden in het begin van het jaar in overleg met de klas gemaakt en ondertekend. Het zijn afspraken die als klas worden gemaakt

Schoolregels

- Je moet je veilig voelen, des te eerder haal je je doelen.
- Lukt het even niet alleen, dan zijn er anderen om ons heen.
- Wees zuinig op het materiaal, want het is van ons allemaal.
- We tonen respect voor elkaar, dan blijft/wordt het een gezellig jaar.
- We lopen rustig in de gang, de hele week lang.
- In de stilleruimte werk ik alleen en praat ik met geen één of mag ik (zachtjes) samenwerken, zodat we elkaar kunnen versterken.

Pleinregels

- Buiten spelen doen we samen, sluit je iemand buiten dan moet je je schamen.
- Als iemand zegt: "NEE!" of "STOP!" houden we op.
- We hebben respect voor elkaar op het plein, dan voelt iedereen zich fijn.
- We gaan netjes om met spullen van jou en mij, dan blijft iedereen blij.
- Gaat de bel dan stopt het spel, samen opruimen doen we trouwens wel.

Internetregels

Social media beleid Digitaal pesten/cyberpesten en elektronisch pesten zijn helaas ook verbonden aan het gebruik van internet, app, e-mail en social media. Het gebruik van computers (in het onderwijs) biedt leerlingen die pesten extra mogelijkheden om dit te doen. Gezien de steeds grotere rol die het computergebruik/social media in de wereld van de kinderen speelt, vinden we het zinvol om de kinderen hier op voor te bereiden. Dit komt naar voren in onze sociale vaardigheden methode 'Kwink' en onze methode digitale geletterheid 'Basicly'.

Afspraken:

- Het protocol 'internetspelregels' wordt met de leerlingen besproken.
- We gaan uit van "High trust, low tolerance"!
- We blijven in de buurt bij internetten leerlingen en controleren of de schoolregels worden opgevolgd.
- We laten persoonlijke gegevens privé en laten erop dat er over de leerlingen zo weinig mogelijk valt te traceren.
- Op school chatten we niet.

- Pesten of bedreigen via mail wordt niet getolereerd.

Bij overtreding van een van bovenstaande afspraken spreekt de leerkracht een 'internetschorsing' uit, zie internetprotocol. De vertrouwenspersoon of leerkracht meldt klachten over internetgebruik aan de locatieleider die contact opneemt met de systeembeheerder. Dit om misbruik in de toekomst te voorkomen. In geval van "hate-mail" kunnen ze samen nagaan van wie de mail afkomstig is. De school acht zich niet verantwoordelijk voor bepaald gedrag in groepapps of andere social media kanalen. Hier verwachten we dat ouders/verzorgers hun verantwoordelijkheid nemen. Vanuit school worden kinderen nooit verplicht om deel te nemen aan groepsapps of dergelijke.

Drents Verkeersveiligheidslabel

Het Drents Verkeersveiligheidslabel (DVL) is een kwaliteitskeurmerk voor basisscholen die verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Belangrijk hierbij zijn de verkeerslessen op scholen, de ouderparticipatie en een verkeersveilige omgeving. Scholen die in het bezit zijn van het Label laten zien dat zij verkeersveiligheid een vaste plaats geven in hun schoolbeleid. Obs De Vlonder is al jaren in het bezit van dit keurmerk.

Gebruik van fietsen, e-bikes en fatbikes

Leerlingen mogen met een gewone fiets, e-bike of fatbike naar school komen; deze keuze ligt bij ouders. Tijdens schoolactiviteiten waarvoor de school verantwoordelijk is (zoals gym, excursies en kamp) zijn fatbikes niet toegestaan vanwege verhoogde veiligheidsrisico's. Fietsen kunnen in de fietsenstalling naast en achter de school worden gestald. Het opladen van batterijen van e-bikes, fatbikes of andere apparaten is niet toegestaan. Het meenemen van fietsen, e-bikes, fatbikes, steps of andere vervoermiddelen gebeurt op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

Gebruik van mobiele telefoons en smartwatches

Leerlingen mogen een mobiele telefoon en/of smartwatch meenemen naar school, maar leveren deze voor 8:30 uur in bij de leerkracht. Om 14:00 uur krijgen zij hun device weer terug. Het meenemen van deze apparaten is op eigen risico; de school is niet aansprakelijk voor schade of diefstal.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via SEF.

De school monitort de veiligheidsbeleving en het welzijn van leerlingen middels de vragenlijsten Sociaal-emotioneel functioneren (SEF). SEF is een onderdeel van Leerling in Beeld. Het instrument geeft inzicht in het zelfbeeld, welbevinden en het sociale gedrag van leerlingen.

De monitoring sociale veiligheid (MSV) wordt gefilterd uit de ingevulde vragenlijsten van de leerlingen (groep 6, 7 en 8). Deze gegevens worden doorgegeven aan de inspectie.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Kuipers - Smegen	e.smegen@ooe.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Kuipers - Smegen	e.smegen@ooe.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

De betrokkenheid van ouders bij de school achten wij van groot belang. Daarom streven we ook naar een open communicatie en een constructieve samenwerking met ouders. Wij zijn van mening dat ouders altijd terecht moeten kunnen bij de leraren. Ouders en leraren hebben een gezamenlijke verantwoordelijkheid. Van ouders verwachten wij dat ze met vragen en opmerkingen komen. Van de leraar wordt verwacht dat hij/zij zich hiervoor open stelt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

We houden onze ouders/verzorgers op verschillende manieren op de hoogte o.a. via de schoolgids en website. Daarnaast maken we gebruik van het ouderportaal Social Schools. Dit is een gesloten internet omgeving, waarin team en ouders met elkaar kunnen communiceren. Hierin vindt men bijvoorbeeld de jaaragenda, telefoonnummers van ouders, berichten over de groep enzovoort. Via de app, krijgt u rechtstreeks toegang tot de digitale omgeving. Daar kunnen ouders met een gebruikersnaam en wachtwoord inloggen. Hiernaast maken we nog gebruik van onderstaande mogelijkheden:

- Rondleiding en informatief intakegesprek met de locatiedirecteur bij inschrijving.
- Alle (nieuwe) ouders hebben toegang tot de schoolgids.
- De leerlingen en ouders van de groepen 1 t/m 8 kunnen de vorderingen volgen in ons online portfolio.
- De leerlingen en hun ouders krijgen in groep 7 een voorlopig adviesgesprek.
- De leerlingen en hun ouders krijgen in groep 8 het adviesgesprek VO (voortgezet onderwijs).
- Verschillende ouderavonden op basis van een thema bv. overgang groep 2-3, en route groep 8.
- Gezamenlijke ouderavond MR en OR.
- Verschillende kijkmomenten waaronder periodeviering of kijk in de klas n.a.v. een project.

Gescheiden ouder

Wanneer ouders/verzorgers gescheiden zijn en niet meer bij elkaar wonen, dan is het van belang dat beide ouders/verzorgers goed op de hoogte kunnen blijven van de ontwikkeling van hun kind. Wanneer ouders gescheiden zijn, geldt als hoofdregel dat beide ouders na de scheiding het gezag over het kind blijven uitoefenen. Indien er geen gezamenlijk gezag is, dient de met het gezag belaste ouder de andere ouder op de hoogte te houden van belangrijke zaken die het kind betreffen. De ouder bij wie het kind woont, is de eerste aanspreekpersoon van de school. Is dit bijvoorbeeld door co-ouderschap anders geregeld dan bespreken ouders dit met de leerkracht van het kind. Voor ouderavonden, oudergesprekken en andere activiteiten worden beide ouders uitgenodigd; de uitnodiging gaat naar de ouder bij wie het kind woont. Deze ouder brengt de andere ouder op de hoogte. In principe is er één oudergesprek met beide ouders. Voor meer informatie verwijzen wij naar ons protocol "Omgaan met gescheiden ouders", op te vragen bij de directie. Het protocol beschrijft de afspraken die de school hanteert in de situatie van gescheiden ouders. De verantwoordelijkheden van de school en die van de ouders worden verder beschreven.

Klachtenregeling

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zich gehoord voelen. Heeft u een vraag, zorg of klacht? Dan vragen wij u om dit eerst te bespreken met de persoon die hierbij betrokken is, bijvoorbeeld de leerkracht of intern begeleider. Komt u er samen niet uit? Dan kunt u contact opnemen met de locatiedirecteur. In veel gevallen kan een klacht of probleem in goed overleg worden opgelost.

Lukt dit niet of bent u niet tevreden over de afhandeling? Dan kunt u gebruikmaken van de Klachtenregeling Stichting OOE Onderwijs van Onderwijs en Opvang Emmen. U kunt daarbij ondersteuning vragen van de contactpersoon van de school of de externe vertrouwenspersoon.

Onderwijs en Opvang Emmen is aangesloten bij de onafhankelijke Landelijke Klachtencommissie Onderwijs (LKC). Als een klacht niet binnen de organisatie kan worden opgelost, kunt u uw klacht hier voorleggen.

Meer informatie over wat te doen bij een klacht en de klachtenregeling (waarin ook contactgegevens vermeld zijn) vindt u op www.ooe.nl/documenten/#onderwijs.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Ouderraad
- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Medezeggenschap (MR)

Openbaar onderwijs Emmen wil goed onderwijs geven aan kinderen in een veilige en goed ingerichte omgeving, door bekwame en betrokken medewerkers. Daartoe hebben alle scholen een Medezeggenschapsraad (MR) en op bovenschools niveau de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR) georganiseerd. De MR kan spreken over alle zaken die met de school te maken hebben en kan voorstellen doen aan het gemeentebestuur. De MR heeft in sommige gevallen een adviserende stem en in andere gevallen een beslissende stem in het schoolbeleid. De MR heeft plicht tot geheimhouding als het om vertrouwelijke zaken gaat. De medezeggenschapsraad is het orgaan waarin de belangen van ouders en personeel worden vertegenwoordigd. De medezeggenschapsraad bestaat uit een oudergeleding (3 ouders) en uit een personeelsgeleding (3 personeelsleden). De locatiedirecteur heeft geen zitting in de MR. Elke geleding heeft instemming- en adviesrecht over: het schoolplan, schoolgids, formatieplan, arbeidsomstandigheden en financiën. De MR vergadert om de zes weken of vaker indien noodzakelijk. Deze vergaderingen zijn openbaar. Iedereen kan bij de voorzitter van de MR vragen indienen. De MR adviseert directie en team gevraagd en ongevraagd en heeft instemmingsrecht of adviesrecht bij bepaalde zaken die de school betreffen. Op bovenschools niveau kennen we de Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad (GMR). De GMR heeft als taak het voorgenomen beleid en de daarbij horende voorgenomen besluiten van Openbaar Onderwijs Emmen te toetsen. Dit betreft het algemene beleid voor de gehele scholengroep OOE en het beleid dat twee of meer scholen aangaat. Voorbeelden zijn: formatie, begroting, scholing personeel, voor- en naschoolse opvang en huisvesting. Ook heeft de GMR een taak in het bevorderen van onderling overleg en gelijke behandeling. De vergaderingen van de GMR zijn openbaar en de vergaderdata zijn opvraagbaar bij het secretariaat.

Ouderraad (OR)

De OR bestaat uit ouder(s)/verzorger(s) van kinderen van onze school. Een ouderraad is geen officieel overleg-instituut, zoals de MR dat is, maar is een ondersteunend orgaan voor MR-leden en leerkrachten. De ouderraad bestaat uit enthousiaste ouders die het team ondersteunen bij alle activiteiten die voor onze kinderen door school worden georganiseerd, met als doel dat alle kinderen straks met veel plezier terug kunnen kijken op een leuke en leerzame schoolperiode met bijzondere momenten. Dankzij allerlei hand- en spandiensten van de ouderraad is het voor het team mogelijk elk jaar een aantal bijzondere activiteiten te organiseren. Wanneer er nieuwe leden nodig zijn dan wordt dit schriftelijk kenbaar gemaakt. De OR coördineert allerlei schoolactiviteiten die buiten het normale lesprogramma vallen. Onderwijsinhoudelijke zaken vallen hier buiten. De oudercommissie vergadert zo'n 8 keer per jaar.

Overige activiteiten

Naast de OR en MR zijn we ook altijd op zoek naar ouders willen ondersteunen bij de luizenbrigade en bibliobus. Daarnaast organiseert de school gedurende het schooljaar veel activiteiten waarbij we ouders vragen te helpen o.a. bij onze Ateliers. Ben jij brandweerman, technicus, verpleegster, of dergelijke en wil je kinderen daar graag wat over vertellen? Meld je dan aan via Social Schools bij één van de leerkrachten.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 20,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Sinterklaas
- Overige activiteiten

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hiermee bekostigen we de volgende activiteit(en):

Schoolreis groep 1/2: €26

Schoolreis groep 3/4: €33

Schoolreis groep 5/6: €35

Schoolkamp groep 7/8: €85 (Klonie - Ellertshaar) of €140 (Ameland)

Bij eventuele afwezigheid van een leerling op schoolreis door bijvoorbeeld ziekte zal een gedeelte van het bedrag teruggestort worden. Het gaat hierbij alleen om de niet-gemaakte kosten die terug te vorderen zijn, denk hierbij aan entreprijzen, patatje of dergelijke. Algemene kosten zoals busvervoer worden niet teruggestort omdat één kind meer of minder geen invloed heeft op de prijs. De penningmeester van de OR zal contact opnemen met de desbetreffende personen.

De vrijwillige ouderbijdrage is een vrijwillige financiële bijdrage van ouders aan de school van hun kind. Het schoolbestuur stelt vast hoe hoog deze bijdrage is. Het schoolbestuur bepaalt ook waaraan de school de ouderbijdrage besteedt. De medezeggenschapsraad van de school moet hiermee instemmen. Scholen besteden de bijdrage aan extra activiteiten buiten het gewone lesprogramma om. Bijvoorbeeld een schoolreisje, kerstdiner of sportdag. Informatie over de hoogte en de besteding van de ouderbijdrage moet in de schoolgids staan. Alle leerlingen doen mee aan de activiteiten van onze school. We sluiten geen leerlingen uit omdat hun ouders de vrijwillige ouderbijdrage niet kunnen of willen betalen. Dat mogen we niet, maar dat willen we ook niet. Dit voorkomt dat leerlingen van ouders die geen vrijwillige ouderbijdrage betalen, niet mee kunnen doen aan de extra activiteiten.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Wanneer een kind door ziekte, of een andere oorzaak, niet in staat is de school te bezoeken, dan dienen ouders te bellen of een melding te maken in Social Schools. Indien ouders ons telefonisch op de hoogte willen stellen, dan het liefst vóór schooltijd op telefoonnummer: 0591-678111

Bezoek aan arts, tandarts, orthodontist e.d. graag van te voren melden bij leerkracht. Probeer deze afspraken zoveel mogelijk na schooltijd te plannen. Indien de leerling niet afgemeld is voor 9.00 uur, dan neemt de school contact met ouders op. De absenten worden per dag genoteerd in een absentielijst in Esis.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Alleen onze locatiedirecteur mag bij gewichtige omstandigheden toestemming voor verlof geven. In zulke gevallen vragen we u vooraf en tijdig een schriftelijke aanvraag in te dienen bij de locatiedirecteur. Belangrijk daarbij is dat u de reden van het verzoek goed aangeeft. De directeur beoordeelt of de aanvraag gehonoreerd kan worden. Bij twijfel wordt contact opgenomen met de leerplichtambtenaar. Tot en met tien schooldagen per schooljaar dient u dit schriftelijk aan de directie van de school te vragen. Bij meer dan tien schooldagen per schooljaar dient u dit minimaal vier weken tevoren te vragen aan de leerplichtambtenaar. Hiervoor dient u gebruik te maken van het vakantie- en verlofformulier dat op school aanwezig is.

4.4 Toelatingsbeleid

Kinderen zijn vanaf 4 jaar welkom op de basisschool. Vanaf de eerste schooldag in de maand na de vijfde verjaardag zijn de kinderen leerplichtig. Als het kind 3 jaar en 10 maanden oud is, mag het op school kennismaken. Deze kennismakingsfase omvat maximaal vijf dagen.

Ouders melden hun kind (indien mogelijk) minimaal 10 weken voor het begin van het nieuwe schooljaar (of voor de datum waarop zij de inschrijving wensen) schriftelijk aan bij de school van hun keuze.

Ouders kunnen een intakegesprek aanvragen en vullen vervolgens een inschrijfformulier en intakeformulier in. Mocht het gaan om een kind dat van een andere school komt dan wordt er contact opgenomen met de school van herkomst om een onderwijskundig rapport en een uitschrijfformulier op te vragen.

Bij aanmelding van een kind met een specifieke hulpvraag wordt een stroommodel gevolgd om te beoordelen of de school in de hulpvraag kan voorzien.

Voor het volledige "protocol instroom-doorstroom-uitstroom" verwijzen we naar onze bovenschoolse website <https://www.oo-emmen.nl>

4.5 Sponsoring, Privacy, Cameratoezicht en NCO

Sponsoring

Soms ontvangt de school een financiële of materiële bijdrage van een externe partij voor een extra activiteit of voorziening. Dit noemen we sponsoring.

Onderwijs en Opvang Emmen staat positief tegenover sponsoring, mits deze past bij de waarden en doelstellingen van de organisatie en het belang van kinderen altijd voorop blijft staan. Sponsoring mag geen invloed hebben op de inhoud van het onderwijs en mag niet leiden tot commerciële beïnvloeding van kinderen.

Bij sponsoring gelden onder andere de volgende uitgangspunten:

- sponsoring is aanvullend en niet noodzakelijk voor het reguliere onderwijs
- sponsoring past bij de pedagogische en onderwijskundige doelstellingen van de school
- sponsoring is transparant en zorgvuldig geregeld
- persoonsgegevens van leerlingen worden nooit gedeeld met sponsors
- reclame-uitingen gericht op kinderen zijn niet toegestaan

Voordat een sponsorovereenkomst wordt aangegaan, wordt deze beoordeeld volgens het sponsoringbeleid van Onderwijs en Opvang Emmen. De medezeggenschapsraad (MR) heeft hierbij een instemmingsrecht.

Privacy

Wij vinden het belangrijk dat de privacy van onze leerlingen, ouders/verzorgers en onze medewerkers wordt gerespecteerd. Een goede en zorgvuldige omgang met persoonsgegevens binnen de school en Onderwijs & Opvang Emmen als geheel is daarvoor een randvoorwaarde.

U kunt op de site van Onderwijs & Opvang Emmen lezen hoe wij omgaan met de persoonsgegevens en wat de rechten van de leerlingen, ouders/verzorgers en medewerkers zijn.

Ook de afspraken die wij, met instemming van de (G)MR, gemaakt hebben om de privacy van alle betrokkenen te waarborgen kunt u hier terugvinden.

Cameratoezicht

Op een aantal plaatsen in en rond de school is er cameratoezicht om:

- Mogelijk ongeoorloofde toegang tot ons schoolgebouw te registreren;
- Mogelijke vernielingen aan ons schoolgebouw en/of schoolplein te registreren.

Hoe de school precies omgaat met cameratoezicht en onder welke voorwaarden dit gebeurt kunt u lezen in het Reglement Cameratoezicht OOE.

NCO

Sommige gegevens uit het leerlingvolgsysteem zijn belangrijk voor wetenschappelijk onderzoek en statistiek. Met de anonieme resultaten van leerlingen kunnen ontwikkelingen en prestaties van de school en andere scholen in kaart worden gebracht. Dat is van belang om het onderwijs te verbeteren op onze school en in heel Nederland. Onze school verstrekt de genoemde gegevens voor het doel van onderzoek en statistiek aan het Centraal Bureau voor de Statistiek CBS (www.cbs.nl). Het CBS pseudonimiseert de gegevens en stelt de geanonimiseerde bestanden in een beveiligde omgeving beschikbaar voor het Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs NCO (www.nationaalcohortonderzoek.nl). Voor de onderzoekers zijn de gegevens niet herleidbaar naar de leerlingen. Ook in openbare publicaties zullen de onderzoeksresultaten nooit herleidbaar zijn naar personen of naar afzonderlijke scholen. De verwerking van persoonsgegevens vindt alleen plaats binnen de beveiligde omgeving van het CBS, volgens de wettelijke regels voor het CBS en de strenge eigen regels van het CBS. Het CBS doet dit ook voor alle andere statistieken die zij maakt. Mocht u ondanks deze veiligheidswaarborgen toch bezwaar hebben tegen verwerking van de gegevens van uw eigen kind, dan kunt u dit kenbaar maken bij de directie van onze school. Wij zorgen er dan voor dat de betreffende gegevens niet aan het CBS geleverd worden.

Vormingsonderwijs

Wilt u voor uw kind lessen godsdienstig of levensbeschouwelijk vormingsonderwijs op onze school? Dat kan! Bij wet is het zo geregeld dat in elke openbare basisschool vormingsonderwijs wordt gegeven als ouders daarom vragen. Vormingsonderwijs helpt leerlingen om een eigen levensbeschouwelijke identiteit te vormen. Vakleerkrachten geven les vanuit hun levensbeschouwelijke achtergrond en laten leerlingen kennismaken met de rijkdom van die cultuur, traditie en levenswijze. Inleven, filosoferen, kritisch nadenken en vragen stellen staan hierbij centraal. Daarbij leren leerlingen een open houding aan te nemen naar andere levensbeschouwingen en zich zo open te stellen voor de ander. Onze school ziet dit als inspirerend en verrijkend, omdat kinderen zo een eigen kijk op het leven kunnen ontwikkelen. Bevoegde vakleerkrachten van diverse levensbeschouwelijke richtingen verzorgen de wekelijkse lessen van drie kwartier. U kunt kiezen voor:

- vormingslessen vanuit een specifieke levensbeschouwing (boeddhistisch, hindoeïstisch humanistisch, islamitisch, joods, katholiek of protestants vormingsonderwijs)

- vormingslessen waarbij vakleerkrachten uit diverse levensbeschouwingen gezamenlijke lessenseries verzorgen (carrousel variant).

Als ouders van zeven of meer leerlingen interesse hebben in vormingsonderwijs, kunnen wij deze lessen aanvragen bij de organisatie die het vormingsonderwijs op de openbare basisscholen verzorgt. Er zijn voor u of onze school geen kosten aan verbonden. De rijksoverheid betaalt deze lessen.

Ga voor meer informatie naar de website www.vormingsonderwijs.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Om de ontwikkeling van leerling zo goed mogelijk te volgen, wordt het schoolwerk dagelijks bekeken en geanalyseerd. Aan de hand van methodetoetsen en toetsen van het leerlingvolgsysteem (CITO) kunnen we controleren of de doelen zijn behaald en welke aanpak er voor het vervolg nodig is. Dit is een voortdurende cyclus die we doorlopen op school-, groeps- en individueel niveau om te controleren of ons onderwijs nog aansluit op wat onze leerlingen van ons nodig hebben.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

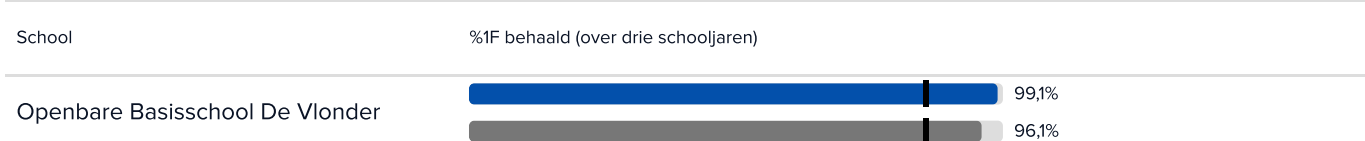
Opbrengsten

Ons onderwijs is geen vrijblijvende aangelegenheid. We streven (zo hoog mogelijke) opbrengsten na. We achten het van belang dat de leerlingen presteren naar hun mogelijkheden en dat ze opbrengsten realiseren die leiden tot een evenwichtige persoonlijkheid en tot passend (succesvol) vervolgonderwijs. In de praktijk vertaalt voorgaande zich in de volgende punten:

- De resultaten van de leerlingen aan het eind van de basisschoolperiode liggen tenminste op het niveau dat op grond van de kenmerken van de leerlingenpopulatie mag worden verwacht.
- De sociale vaardigheden van de leerlingen liggen op het niveau dat verwacht mag worden (op grond van hun kenmerken).
- Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften ontwikkelen zich naar hun mogelijkheden.
- De leerlingen krijgen de juiste adviezen voor het vervolgonderwijs.
- De leerlingen presteren naar verwachting in het vervolgonderwijs.

Om dit te beoordelen kijken wij onder andere naar het percentage leerlingen die het fundamentele en/of streefniveau hebben behaald op rekenen en taal/lezen. De afgelopen jaren zaten we zowel op het fundamentele niveau en als het streefniveau boven de gestelde norm en hoger dan vergelijkbare scholen.

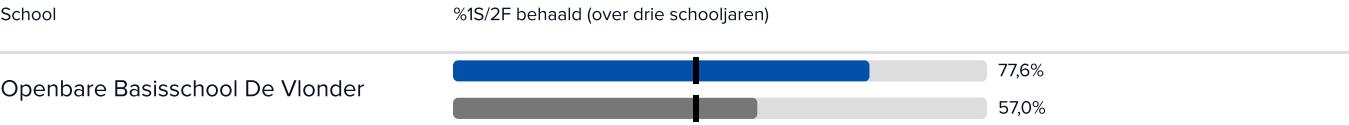
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (45,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Totstandkoming schooladvies

Leerlingen uit groep 8 van de basisschool maken vanaf schooljaar 2023-2024 al in februari een doorstroomtoets. Hierdoor wordt beter duidelijk dat de leerling zich ook na het afnemen van de toets in groep 8 blijft ontwikkelen. Scholen kunnen kiezen uit een landelijk aanbod van verschillende doorstroomtoetsen. Onderwijs & Opvang Emmen maakt gebruik van de Leerling in Beeld Doorstroomtoets van CITO.

Er komt 1 week waarin leerlingen zich aanmelden voor de middelbare school. Daardoor maken alle leerlingen evenveel kans op een plek op de school van hun voorkeur die ook past bij het schooladvies.

Stappen schooladvies

1. Voorlopig schooladvies (eind groep 7)

De resultaten op de CITO's vanaf groep 6 staan in de Plaatsingswijzer. Dit instrument helpt de scholen om tot een goed onderbouwd advies te komen. Alle besturen binnen het samenwerkingsverband maken hier gebruik van bij de overgang van PO naar VO.

2. Voorlopig schooladvies groep 8 (januari)

3. Doorstroomtoets (januari)

4. Uitslag doorstroomtoets (15 maart)

5. Definitief schooladvies (maart)

Krijgt de leerling een hoger toetsadvies dan het schooladvies? Dan geeft de school een hoger definitief schooladvies. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen.

6. Aanmelding bij VO-school (maart)

Schoolspecifieke toelichting

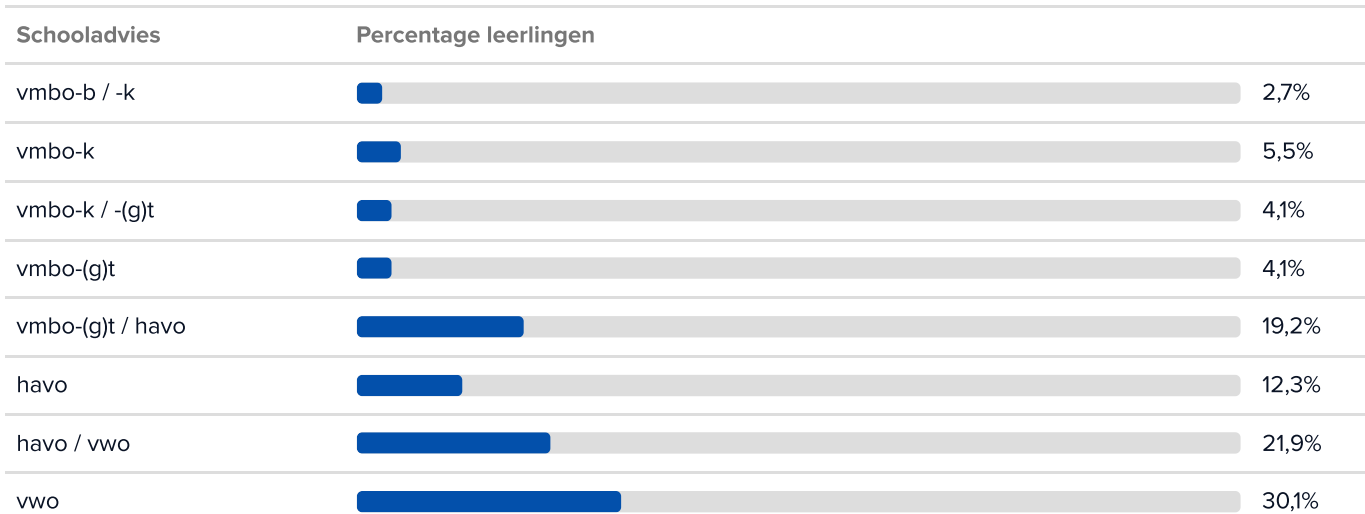
In groep 8 wordt er door de school een advies voor de uitstroom naar het voortgezet onderwijs gegeven. Voor het vormen van ons advies maken wij gebruik van de plaatsingswijzer. Hieronder geven we hiervoor de procedure weer.

De school adviseert de ouders over het uitstroomniveau dat het best bij hun kind past. De scholen van voortgezet onderwijs plaatsen de leerlingen op basis van het advies van de basisschool. Om ervoor te zorgen dat wij goed kunnen adviseren en plaatsen is de Plaatsingswijzer ontwikkeld. Het gebruik van deze Plaatsingswijzer is voor alle scholen in de provincie Drenthe voorgeschreven. We verzamelen door de jaren heen veel gegevens over de leerlingen. Deze gegevens leggen we vast in het leerlingvolgsysteem. Hierbij worden de Cito gegevens vanaf groep 6 gebruikt. Het leerlingvolgsysteem is leidend bij de advisering door de basisschool. De doorstroomtoets op de basisschool krijgt de status van een 'second opinion' en kan gebruikt worden als aanvullende onderbouwing bij advies en plaatsing. De Plaatsingswijzer is een hulpmiddel om tot een goed doordacht en goed onderbouwd advies te komen. Bij het opstellen van het advies voor een leerling wordt natuurlijk veel meer informatie betrokken, zoals informatie over de werkhouding, de motivatie en de sociaal emotionele ontwikkeling, zoals vermeld in het onderwijskundig rapport. Alle beschikbare informatie over de leerling leidt dus tot het uiteindelijke advies. Het onderwijskundig rapport krijgen de ouders van de kinderen in groep 8 te zien alvorens deze naar de voortgezet onderwijsschool van keuze wordt opgestuurd.

Nadat onze leerlingen naar het voortgezet onderwijs zijn vertrokken blijven we de leerlingen volgen. Ongeveer 80% zitten na het eerste en tweede jaar nog op het niveau van verwijzen. Slechts een klein percentage zit dus boven of onder het advies. Voor een uitgebreid overzicht verwijzen we naar scholenopdekaart.nl

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**



5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Voorspelbaarheid en veiligheid

Nemen van verantwoordelijkheid

Respectvolle omgang met elkaar

Kinderen leren en ontwikkelen op school competenties die nodig zijn om in allerlei situaties op een goede manier met anderen om te gaan en bij te dragen aan de samenleving. Dit zijn vaardigheden zoals samenwerken, conflicten oplossen en zelfredzaamheid. Sociale competenties dragen daarmee bij aan een positief en sociaal veilig klimaat op school, het verbeteren van de leerprestaties en de ontwikkeling van burgerschap.

Onze scholen kenmerken zich door een grote diversiteit. Aansluitend op onze visie "Met oog voor de wereld!", gebruiken we per locatie beleid dat aansluit bij de specifieke behoefte van de schoolpopulatie.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

In eerste instantie maken wij gebruik van de vragenlijsten Sociaal-emotioneel functioneren (SEF) en eens in de twee jaar nemen wij een leerling- en ouderenquête af. De uitkomsten van deze testen zijn, naast observaties, ongevallen meldlijst en gesprekken met de leerlingenraad, leidend voor onze ontwikkelacties.

Kijkend naar de sociale opbrengsten is er altijd ruimte voor verbetering. Hiervoor maken wij gebruik van de methode Kwink. Hier hebben we ook een coördinator voor aangesteld die de lijn moet bewaken. Dit is ook de vertrouwenspersoon voor de leerlingen. Daarnaast hebben we de schoolregels in samenwerking met de leerlingenraad opgesteld en worden leerlingen betrokken bij het maken van de groepsregels. We hebben een pestprotocol, aandacht voor de Gouden weken en willen we kinderen weer leren spelen. Al deze activiteiten zijn samengevoegd in een omgangsvormen beleidsplan die het proces moet borgen. Daarnaast is de SEF-afname structureel opgenomen in het maken van de halfjaarlijkse monitoring en groeps- en leerlingbesprekingen.

6 Schooltijden en opvang

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Dinsdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Woensdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Donderdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30
Vrijdag	07:00 - 08:30	08:30 - 12:00	12:30 - 14:00	14:00 - 18:30

Opvang

Schooltijd

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Er is geen opvang tijdens de middagpauze.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Meer informatie op: [Buitenschoolse opvang | De Vlonder • Onderwijs en Opvang Emmen \(oo-emmen.nl\)](#)



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	10 oktober 2026	18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026	03 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari 2027	28 februari 2027
Goede Vrijdag en 2e Paasdag	26 maart 2027	02 april 2027
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
2e Pinksterdag	25 mei 2027	
Lang weekend	11 juni 2027	14 juni 2027
Zomervakantie	10 juli 2027	22 augustus 2027

Voor studiedagen en studiemiddagen verwijzen wij naar de jaarplanning op Social Schools.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Groepsleerkracht	op werkdagen	8:20 uur - 8:30 uur
Groepsleerkracht	op werkdagen	14:30 uur - 16:00 uur

Uiteraard is er altijd een afspraak te maken met de groepsleerkracht, intern begeleider of directie. Hiervoor kunt u contact opnemen via Social Schools, bellen met 0591 678111 of mailen naar obs-vlonder@ooe.nl